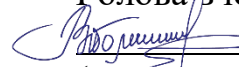


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

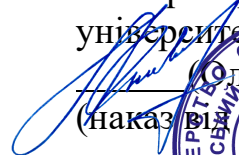
СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА
«Військова соціальна робота»

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою Херсонського
державного університету
Голова вченої ради ХДУ

 (Володимир ОЛЕКСЕНКО)
(протокол від 25 вересня 2023 р. № 4)

Сертифікатна програма вводиться в дію
з 28 вересня 2023 р.

Ректор Херсонського державного
університету

 (Олександр СПИВАКОВСЬКИЙ)
(наказ від 28 вересня 2023 р. № 428-Д)



Івано-Франківськ, 2023 рік

Розроблено робочою групою у складі:

П.І.П. керівника та членів робочої групи	Посада (для сумісників -місце основної роботи, посада)	Найменування закладу, що закінчив викладач (рікзакінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування спеціальності, тема дисертації, вчена звання, за кою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науков о-педагогічної та/ або науков ої роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами, керівництво науковою роботою здобувачів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, тип документу, тема, дата видачі
Керівник						
Швець Тетяна Михайлівна	Доцент кафедри філософії, соціології та соціальної роботи	<p>Херсонський державний педагогічний університет (2000; спеціальність - педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література; кваліфікація - вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури)</p> <p>Херсонський державний університет (2003; спеціальність - педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література; кваліфікація - викладач української мови і літератури)</p>	Кандидат педагогічних наук, 13.00.05 – соціальна педагогіка; «Розвиток системи пенітенціарних закладів для неповнолітніх в Україні (20-ті – 30-ті роки ХХ ст.)»	19 років	<p>1. Особливості виправлення та перевиховання неповнолітніх правопорушників пенітенціарних закладах в Україні на початку ХХ ст. / Współczesna nauka. Nowe perspektywy: Zbiór raportów naukowych (Bydgoszcz, 30.01.2014 – 31.01.2014) – Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2014. – Czesc 3/2. – с. 10-14</p> <p>2. Специфіка створення системи пенітенціарних закладів для неповнолітніх правопорушників в Україні (20-30-ті роки ХХ ст.) / Сучасна освіта і наука в Україні: традиції та інновації : Матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. заочн. конф. (м. Київ, 24-25 січня 2014 р.) / Партнерство «Нова освіта» – К., 2014. – С. 96 – 99.</p> <p>3. Напрями соціально-педагогічної діяльності вітчизняної системи пенітенціарних закладів для неповнолітніх у 20- 30-ті роки ХХ ст. / Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія «Педагогічні науки»: зб. наук. праць. Вип. 29/ Глухівський НПУ ім. О.Довженка; редкол.: О.І.Курок (від. ред.) [та ін.]. – Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2015. – Вип. 29. – С. 39-46 (фахове видання)</p> <p>4. Об'єкт соціальної роботи в закладах пенітенціарної системи / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Соціологічні науки / ред. кол. : І.В. Шапошникова, О.М. Черниш та ін. – Вип. 1. – Херсон: ХДУ, 2015. – С. 129-131</p>	<p>Херсонський національний технічний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації №307 від 01.12.2017,</p> <p>Інститут вищої освіти НАПН України, довідка №58 від 02.02.2023</p>

				<p>4. Соціально-педагогічні умови профілактики делінквентних виявів в учнівському середовищі/ Педагогічний альманах: зб. наук. праць/ редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2015. – Випуск 27. – С. 228-236 (фаховевидання)</p> <p>5. Специфічні характеристики соціально-демографічного портрету дітей та підлітків, схильних до скоєння злочину/ Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Соціологічні науки / ред. кол. : І.В. Шапошникова, О.М. Черниш та ін. – Вип. 2. Херсон: ХДУ, 2015. – С. 157-159</p> <p>6. Особливості діяльності пенітенціарних закладів для неповнолітніх правопорушників в Україні (20-30-ті роки XX століття) / International scientific periodical journal «The unity of sciens» / publishing office Friedrichstrabe 10 – Czech Republic – Prague. - Volum 2. - february 2016 p. – С. 13-15</p> <p>8. Rhetorical argumentation in modern public speaking / Revista Inclusiones Vol: 6 num Especial (2019): 257-275. http://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1910 (WoS)</p> <p>9. Specificity of the School-Students' Illegal Behavior Prevention in the Work of Social Teacher / Journal of Advanced Research in Law and Economic, Volume X, Summer,3(41): 734 – 745. DOI: 10.14505/jarle.v10.3(41).06. Available from: http://journals.aserspublishing.eu/jarle/index https://journals.aserspublishing.eu/jarle/article/view/4 656 (Scopus)</p> <p>10. Influence of biophilosophical knowledge on personality development and humanistic world view formation of future physical education teachers in the universities of Ukraine/ Revista Inclusiones Vol: 7 num 4 (2020): 1798 http://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1546 (WoS)</p>	
--	--	--	--	--	--

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Херсонський державний університет Факультет психології, історії та соціології Кафедра філософії, соціології та соціальної роботи
Офіційна назва сертифікатної програми	Військова соціальна робота
Обсяг сертифікатної програми	15 кредитів ЄКТС / 450 годин
Тривалість сертифікатної програми	Довгострокова
Передумови	Попередня освіта - перший (бакалаврській) рівень вищої освіти. Здобувачі освіти різних освітніх програм другого (магістерського) рівня вищої освіти, фахівці соціальних інституцій із надання соціальної допомоги населенню, зовнішні слухачі.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії сертифікатної програми	Оновлюється 1 раз на 2 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису сертифікатної програми	Сторінка офіційного сайту університету – Освітня діяльність https://www.kspu.edu/Education/CertPrograms.aspx
2. Мета сертифікатної програми	
Підготовка компетентних конкурентоспроможних фахівців в галузі військової соціальної роботи, які є компетентними в питаннях організації військової соціальної роботи та здатні на високому професійному рівні здійснювати соціальну роботу у військах (силах), або з різними категоріями клієнтів (військовослужбовці; члени їх родин, волонтери; офіцерів відділення морально-психологічного забезпечення у військах (силах), чия робота пов'язана з допризовною молоддю, діючими військовослужбовцями та звільненими у запас; ветеранами збройних сил; учасниками збройних конфліктів; постраждалими від збройних конфліктів), або соціальну роботу в кризових, психотравмуючих та конфліктних ситуаціях тощо.	
3. Характеристика сертифікатної програми	
Предметна область(галузь знань, спеціальність)	Міждисциплінарна. Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність: 053 Психологія Спеціальність: 054 Соціологія Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014.03 Історія Галузь знань: 08 Право Спеціальність 081 Право Галузь знань: 23 – Соціальна робота Спеціальність: 231 – Соціальна робота

Орієнтація сертифікатної програми	Сертифікатна програма має характер освітньо-професійної, прикладної, орієнтована на фахівців галузей, дотичних до військової соціальної роботи, здатних критично оцінювати сучасний стан роботи з різними категоріями клієнтів військово-соціальної роботи, вміти поєднувати історичний досвід із сучасними інноваційними технологіями для вирішення завдань професійної діяльності, та здобувачів освіти освітніх та освітньо-професійних програм різних рівнів, орієнтованих на здобуття соціально-професійних компетентностей.
Основний фокус сертифікатної програми та спеціалізації	Спеціальна освіта за спеціальністю соціальна робота. Забезпечує отримання загальних та професійних знань, розумінь, навичок та здатностей в області військово-соціальної роботи, які мають універсальний характер. Ключові слова: військова соціальна робота, військовий соціальний працівник, завдання, функції, кваліфікація, етика, соціальний захист, волонтерські громадські організації.
Особливості програми	Освітньо-професійний характер з прикладною орієнтацією програми. Практикоорієнтоване навчання із застосуванням інноваційних технологій навчання (електронне навчання на власних віртуальних навчальних ресурсах). Програма дозволяє всебічно опанувати специфіку військової соціальної роботи з різними категоріями клієнтів. Програма дає можливість стажування в громадських організаціях, на підприємствах та організаціях, чия діяльність пов'язана з військово-соціальною роботою. Здобуті програмні результати і компетентності за сертифікатною програмою можуть бути визнаними як підвищення кваліфікації або перезараховані у системі формальної та неформальної освіти.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Прогнозові результати навчання дозволять використовувати сформовані компетентності у професійній діяльності працівників соціальних інституцій, державних та недержавних організацій, чия діяльність пов'язана з військово-соціальною роботою. Робочі місця у центрах соціальних служб, організаціях (благодійних, громадських, науково-дослідних), міжнародних фондах, центрах соціально-психологічної реабілітації, а також на посадах, пов'язаних із проведенням заходів соціального супроводу військових частин та підрозділів Збройних Сил України.

Подальше навчання	Не застосовано
5. Викладання та оцінювання	
Викладання навчання	<p>та</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване викладання, орієнтоване на особистісний та соціальний саморозвиток здобувачів, самонавчання, навчання через практику. • Навчання становить собою комбінацію лекцій, семінарів та практичних занять, виконання поточних проєктів. Лекційні заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер. Семінари та практичні проводяться в малих групах, у формі ситуаційних завдань, ділових ігор, обов'язковою є підготовка презентацій з використанням сучасних професійних програмних засобів з метою формування навичок групової роботи. • Переважаючі методи та способи навчання: активні (проблемно-орієнтовані, інтерактивні, проєктні, дослідницькі, інформаційні) тощо. <p>Організаційні форми: аудиторне, дистанційне, змішане, самостійне, індивідуальне та інтегративне навчання.</p>
Оцінювання	<p>Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ», «Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ», «Порядку оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ» та «Положення про силабус ОК» в межах освітніх компонент контрольні заходи включають: поточний контроль (ПК), семестровий (підсумковий) контроль (СК), атестацію.</p> <p>Критерії оцінювання для кожного виду діяльності (робіт) розробляються викладачем та відображаються у силабусі освітньої компоненти/навчальної дисципліни.</p> <p>Критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів на початку вивчення освітньої компоненти або виконання робіт та оприлюднюються на вебсторінці кафедри офіційного сайту ХДУ (згідно «Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті»). Оцінювання здійснюється за трьома шкалами: Національною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), ECTS (A, B, C, D, E, FX, F), та кредитно-трансферною накопичувальною 100-бальною шкалою. Оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» виставляються за підсумками диференційованих заліків.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі

	та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК5. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК12. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> <p>ЗК15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>
Фахові компетентності (спеціальні) (ФК)	<p>ФК1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).</p> <p>ФК2. Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.</p> <p>ФК3. Знання і розуміння нормативно-правової бази</p>

	<p>стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.</p> <p>ФК4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.</p> <p>ФК5. Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах.</p> <p>ФК6. Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.</p> <p>ФК7. Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.</p> <p>ФК8. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.</p> <p>ФК9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.</p> <p>ФК10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.</p> <p>ФК11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.</p> <p>ФК12. Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту.</p> <p>ФК13. Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм.</p> <p>ФК14. Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.</p> <p>ФК15. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.</p> <p>ФК16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.</p> <p>ФК17. Здатність виявляти і залучати ресурси організацій-партнерів з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.</p> <p>ФК18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.</p> <p>ФК19. Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи.</p> <p>ФК20. Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної</p>
--	---

	допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	<p>ПРН1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.</p> <p>ПРН2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.</p> <p>ПРН3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</p> <p>ПРН4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.</p> <p>ПРН5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</p> <p>ПРН6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.</p> <p>ПРН7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.</p> <p>ПРН8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.</p> <p>ПРН9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.</p> <p>ПРН10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.</p> <p>ПРН11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.</p> <p>ПРН12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.</p> <p>ПРН14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.</p> <p>ПРН15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної</p>

	<p>безпеки.</p> <p>ПРН16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.</p> <p>ПРН17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.</p> <p>ПРН18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.</p> <p>ПРН19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.</p> <p>ПРН20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.</p> <p>ПРН21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.</p> <p>ПРН22. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</p> <p>ПРН23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітньо-професійний характер з прикладною орієнтацією сертифікатної програми передбачає участь науково-педагогічних працівників кафедри філософії, соціології та соціальної роботи ХДУ.
Матеріально-технічне забезпечення	Для забезпечення освітнього процесу, наукової, методичної, творчої діяльності є необхідна матеріальна база ХДУ, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності. Матеріально-технічне забезпечення СП є достатнім для досягнення визначених цілей та ПРН. Викладання ОК здійснюється в облаштованих навчальних приміщеннях, де використовуються сучасні технічні засоби навчання. Застосовуються Internet-

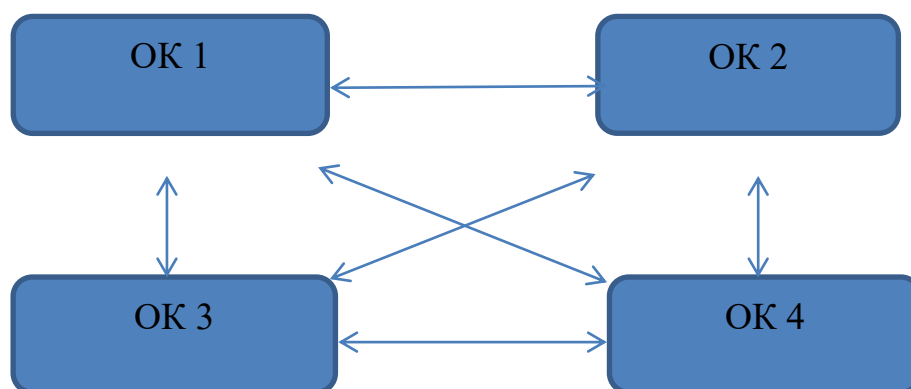
	<p>технології. У ХДУ функціонує Наукова бібліотека. Загальний фонд становить 485586 документів. Загальна площа – 1555,5м². Обслуговування читачів здійснюється диференційовано на абонементі видавання літератури та в 6 читальних залах (коворкінг-зала, конференц- зала, універсальна читальна зала-трансформер, зала каталогів, 2 галузевих читальних зали). Кількість посадкових місць – 371. Електронний каталог eLibrary (http://elibrary.kspu.edu/) – 116521 записів; Інституційний репозитарій Херсонського державного університету eKhSUIR (http://ekhsuir.kspu.edu) – 12818 документів. Передплачено доступ до БД EBSCOhost. Надається доступ до баз даних WOS та Scopus, передплачених МОН, на платформі ScienceDirect до повнотекстових електронних книг з різних галузей знань ХДУ забезпечує вільний доступ слухачів сертифікатної програми до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, та/або наукової діяльності в межах сертифікатної програми.</p> <p>Комп'ютери університету підключені до мережі інтернет, на території університету діє вільний доступ до Wi-Fi. Слухачі сертифікатної програми під час освітнього процесу мають змогу використовувати навчальні мультимедійні аудиторії для змішаного навчання, що оснащені сучасними комп'ютерами, ліцензійним програмним забезпеченням і підключені до внутрішньої мережі.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Офіційний сайт університету містить інформацію про освітні програми, освітню, наукову діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Освітній процес забезпечується інформаційними та навчально-методичними матеріалами, розміщеними на сторінці кафедри філософії, соціології та соціальної роботи; платформи «KSU Online» та «ХДУ24»; віртуальне навчальне середовище Moodle, Херсонський віртуальний університет; пакет MS Office 365.</p> <p>Наукову, методичну та фахові періодичні видання представлено у Науковій бібліотеці ХДУ: Е-бібліотека, доступ до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science, підписка на базу даних EBSCO, НМКД в електронному та друкованому вигляді.</p> <p>Для проведення методичної роботи при кафедрі філософії, соціології та соціальної роботи функціонує навчально-методичний кабінет з навчальною літературою, комп'ютерами, оргтехнікою.</p>

Перелік компонент сертифікатної програми та їх логічна послідовність

Перелік компонент сертифікатної програми

Код н/д	Компоненти сертифікатної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація здобувачів вищої освіти)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Освітні компоненти сертифікатної програми			
ОК 1	Теорія і методика військової соціальної роботи (2 семестр)	4	диф.залик
ОК 2	Технології військово-соціальної роботи (2 семестр)	5	диф.залик
ОК 3	Військово-соціальна робота з різними категоріями клієнтів (3 семестр)	3	диф.залик
ОК 4	Військово-соціальна робота в кризових, психотравмуючих та конфліктних ситуаціях (3 семестр)	3	диф.залик
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ СЕРТИФІКАТНОЇ ПРОГРАМИ		15/450	

Структурно-логічна схема сертифікатної програми



Форма атестації слухачів сертифікатної програми

Формою підсумкової атестації за сертифікатною програмою є успішне оволодіння та завершення всіх змістовних модулів програми, що є підставою отримання сертифікату. У сертифікаті зазначається інформація про здобуті програмні результати і компетентності за сертифікатною програмою. Відомості про опановану сертифікатну програму також зазначаються у додаток до диплому європейського зразка у разі, якщо освітні компоненти і кредити сертифікатної програми зараховуються здобувачу вищої освіти до загального обсягу кредитів вибіркової частини освітньої програми певного рівня вищої освіти. Якщо здобувач опанував довгострокову сертифікатну програму не в повному обсязі, то освітні компоненти сертифікатної програми зараховуються йому до циклу загальної підготовки вибіркової частини освітньої програми в обсязі здобутих кредитів без отримання сертифікату.

Здобуті програмні результати і компетентності за сертифікатною програмою можуть бути визнаними як підвищення кваліфікації або перезараховані у системі формальної та неформальної освіти.

13
Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам сертифікатної програми

	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	ЗК 14	ЗК 15	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17	ФК 18	ФК 19			
ОК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+										+				
ОК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+											+			
ОК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами сертифікатної програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН			
ОК 1	+	+	+				+	+	+								+						+															
ОК 2	+	+	+				+	+	+									+						+														
ОК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+		+	+	+									
ОК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+		+	+	+									

Керівник сертифікатної програми



Тетяна ШВЕЦЬ